

# Opfølgningsplan for

# HCØ

## Efterår 2021

## Indhold

<b>1</b>	<b>Om opfølgingsplanen for HCØ .....</b>	<b>2</b>
1.1	Lovmæssige krav til opfølgingsplanen .....	2
1.2	Opbygning .....	3
<b>2</b>	<b>Opfølgingsplan for HCØ 2021 .....</b>	<b>3</b>
2.1	De nationale mål for uddannelserne .....	3
2.2	Opfølgning på imødekomme af de nationale kvalitetsmål .....	3
2.3	Opfølgning på øvrige kvalitetsindikatorer .....	7
<b>3</b>	<b>Opfølgning på evalueringsstrategi .....</b>	<b>9</b>

## 1 Om opfølgingsplanen for HCØ

Opfølgingsplanen for H. C. Ørsted Gymnasiet (HCØ) er udarbejdet i henhold til Gymnasieloven og er en opfølgning på den evaluering af kvalitetsmål, som er foretaget med den årlige skriftlige selvevaluering – i dette tilfælde selvevalueringen for skoleåret 2020-2021.



### 1.1 Lovmæssige krav til opfølgingsplanen

Kravene til gymnasieskolers kvalitetsarbejde er fastsat i Lov om de gymnasiale uddannelser § 71 samt i Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser §§ 59-63. Ministeriet har tillige udarbejdet en vejledning til institutioners kvalitetssystem<sup>1</sup>.

Opfølgingsplanen udarbejdes årligt på baggrund af den årlige skriftlige selvevaluering og skal præcisere ændringsbehov, tiltag samt fortsatte og nye operationelle kvalitetsmål. Det skal af opfølgingsplanen fremgå, hvordan aktiviteter og indsatser gennemføres og evalueres.

Ligesom selvevalueringen skal opfølgingsplanen drøftes i bestyrelsen.

<sup>1</sup> Undervisningsministeriet, STUK: Institutionernes kvalitetssystem – i forbindelse med uddannelsespolitiske mål. Vejledning til lov og bekendtgørelse, <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/skoleudvikling/kvalitetssystem>

## 1.2 Opbygning

Opfølgingsplanen er struktureret ud fra de nationale mål. For hvert af de nationale mål opstilles på baggrund af input fra selvevalueringen eventuelle nye og justerede mål og indsatser samt indikatorer for disse.

## 2 Opfølgingsplan for HCØ 2021

### 2.1 De nationale mål for uddannelserne

*Aftale om styrkede gymnasiale uddannelser* fra juni 2016, som alle Folketingets partier bag gymnasireformen blev enige om, fastsætter tre nationale mål for uddannelserne<sup>2</sup>:

- Alle elever uanset social baggrund skal udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

Ud fra disse mål har HCØ arbejdet med lokale mål og indsatser til opfyldelsen af dem. Målene er kategoriseret under henholdsvis "udfordre eleverne", "overgang til videregående uddannelser" og "trivsel".

Arbejdet med indsatser for opfyldelse af de overordnede nationale mål sker med H. C. Ørsteds Gymnasiet faglige vision som grundlag og afspejler prioriteringer, som er i sammenhæng med TECs tre fokusområder om vækst, fastholdelse og trivsel.

### 2.2 Opfølgning på imødekommelse af de nationale kvalitetsmål

#### Mål: Udfordre eleverne

Opfølgning fra selvevaluering

Grundet de særlige omstændigheder omkring undervisning og de afsluttende prøver i skoleårene 19/20 og 20/21 er det relevant at følge op på resultatmålene ved de afsluttende prøver for 21/22.

Herudover skal der følges op og evalueres på igangsatte matematikindsatser og fælles talentaktiviteter med henblik på vidensdelings mellem afdelingerne og beslutninger om forankring i afdelingernes årshjul.

Nye og fortsatte mål

Det overordnede mål om at løfte elevernes karaktergennemsnit ved de afsluttende prøver til et niveau, som er over den socioøkonomiske reference, fastholdes til og med skoleåret 22/23 i forventning om, at skoleårene 21/22 og 22/23 afvikles på eksamensvilkår, som er sammenlignelige med skoleåret 18/19.

<sup>2</sup> <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/skoleudvikling/retningsgivende-maal>

Tilsvarende fastholdes delmålet om at løfte eksamensresultaterne i skriftlig matematik på alle afdelinger dels på grund af et utilstrækkelig eller ikke validt sammenligningsgrundlag og dels for at have en indikator på de vedtagne matematikindsatser.

På Frederiksberg og i Ballerup med et mål for karaktergennemsnittet, som ligger på niveau med den socioøkonomiske reference.

---

Indsatser	<p>Indsatser i forhold til målet om at udfordre eleverne har ligesom målene en foreløbig tidshorisont til og med 22/23 med mulighed for at justere i forbindelse med opfølgingsplanen for 21/22.</p> <p>Indsatserne i forhold til matematik tager afsæt i de udarbejdede handleplaner for afdelingerne og en videre operationalisering af disse:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementering af systematik for opfølgning på elevernes termins-/årsprøver med henblik på:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) målrettede træningstilbud for de elever, som opnår en lav karakter,</li> <li>b) faglige indsatser rettet mod alle på faglige områder eller kompetenceområder, hvor det vurderes, at der er behov.</li> </ol> </li> </ol> <p>I dette arbejde inddrages resultater og erfaringer fra igangværende udviklingsprojekt om faglig læsning i matematik rettet mod ordblinde og læsesvage.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Vidensdeling i forhold til læringsplatformen Abacus med henblik på udnyttelse af træningsmoduler og eventuel systematik her for.</li> </ol> <p>Herudover arbejdes der videre med organisering og systematisering af talentindsatsen på tværs af HCØ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Indeværende års samarbejde evalueres med henblik på at optimere rammer og indhold.</li> </ol>
-----------	--

---

Indikatorer	<p>Indikator på matematikindsats er en skriftlig, aftalt procedure/systematik for opfølgning på termins-/årsprøver enten på afdelingsniveau eller fælles for HCØ.</p> <p>Den overordnede indikator på indsatserne er en forbedring af elevernes resultater ved afgangseksamen i skriftlig matematik i skoleårene 21/22 samt 22/23 målt ud fra elevernes gennemsnitlige eksamenskarakter og op i mod referenceåret 19/20 samt de socioøkonomiske referencekarakterer.</p>
-------------	--

## Mål: Overgang til videregående uddannelse

Opfølgning fra selvevaluering	<p>HCØ har generelt en tilfredsstillende overgangsfrekvens over landsgennemsnittet.</p> <p>Resultatmålet fastholdes i skoleåret 2021/2022.</p> <p>Kapacitetsmålet om udvidelse og kvalificering af samarbejdet med eksterne aktører kan formuleres mere specifikt og målbart f.eks. med fokus på, hvordan samarbejder vedligeholdes og gøres personuafhængige.</p> <p>Der skal følges op på afklaring af proces for projekter og samarbejder med eksterne aktører, herunder supportmuligheder og koordination med projekter i TEC.</p>
-------------------------------	--

Nye og fortsatte mål	<p>Resultatmålet om at fastholde en overgang til videregående uddannelser over landsgennemsnittet frem til 2024 fastholdes som overordnet mål.</p> <p>Kapacitetsmålet fra opfølgingsplan 19-20 om <i>at udvide og kvalificere samarbejdet med virksomheder, uddannelsesinstitutioner og andre relevante aktører i retning af længerevarende partnerskaber</i> var toårigt og fortsætter derfor som et mål i 21/22.</p> <p>Det faglige formål blev beskrevet som, <i>at HCØ i hele elevernes studietid tilbyder varierede og relevante muligheder for, at eleverne via undervisningsforløb</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>får kendskab til fagligt relevante videreudgående uddannelser</i></li> <li>• <i>får afprøvet deres faglighed i en virkelighedsnær sammenhæng og derigennem opnår større karriereafklaring</i></li> </ul> <p>En vigtig del af kapacitetsarbejdet vil derfor være at evaluere og kvalificere samarbejder i forhold til ovenstående faglige formål – også med henblik på at opnå en bredde og variation henover forskellige fag og karrieremuligheder.</p>
----------------------	---

Indsatser	<p>Indsatser i 21/22 i forhold til kapacitetsmålet og udvidelse og kvalificering af samarbejder er følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikling af nye samarbejder med Ballerup kommune (Masterclass) og LIFE, Lyngby.</li> <li>• Udarbejdelse af HCØ strategi for samarbejder og aktiviteter med ekstern finansiering, herunder arbejdsgang for vurdering af udviklingsaktiviteter. Denne strategi og arbejdsgang formuleres i overensstemmelse med TEC's procedure for godkendelse af projekter med ekstern finansiering.</li> </ul>
-----------	--

- Ansøgning til den statslige "grøn iværksætterpulje" efterår 2022 (undervisnings-/praktikforløb med fokus på grønt iværksætteri)
- Fondsansøgning relateret til udvikling af aktivitetsområdet i forbindelse med det nye gymnasium i Lyngby (arbejdstitel: Vidensbroen).
- Etablering af nyt Advisory Board med repræsentation

Indikatorer	<p>Indikatorer for de fire sidste bullets er sammenfaldende med indsatserne, det vil sige:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig strategi og arbejdsgang for samarbejder og aktiviteter med ekstern finansiering er udarbejdet og kommunikeret til medarbejderne.</li> <li>• Afsendt puljeansøgning til grøn iværksætter-pulje</li> <li>• Afsendt fondsansøgning vedrørende Vidensbroen</li> <li>• Advisory Board er etableret og i funktion</li> </ul>
-------------	--

**Mål: Trivsel**

Opfølgning fra selvevaluering	<p>ETU tallene for 2020 er i de fem hovedkategorier generelt på niveau eller højere end foregående år og på niveau med de aggregerede tal for alle HTX gymnasier.</p> <p>Opmærksomhed bør rettes mod at få etableret en systematik, som sikrer drøftelse på klasseniveau, og som binder tilbagemeldinger her fra sammen med de overordnede indsatser for elevtrivsel.</p>
-------------------------------	---

Nye og fortsatte mål	<p>Idet trivselsresultaterne har udviklet sig positivt lægges vægten først og fremmest på kapacitetsmålet om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etablering og implementering af en systematik, som skaber sammenhæng mellem inddragelsen af eleverne på klasseniveau, behandlingen i råd og udvalg og tilrettelæggelse af trivselsindsatser.</li> </ul> <p>I forhold til trivselsresultaterne sættes fokus på kategorien <i>læringsmiljø</i> og de udsagn, som vedrører (elevernes) indflydelse på undervisningen. Her sættes et toårigt mål om frem til 22/23 at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• løfte elevernes oplevelse af indflydelse på undervisningen.</li> </ul>
----------------------	---

Indsatser	Indsatsen retter sig mod kapacitetsmålet om etablering og implementering af systematik, herunder planlægning af klassemøder, hvor eleverne får mulighed for at drøfte og uddybe resultater med kontaktlæreren samt levere feedback til de relevante råd og udvalg.
-----------	--

---

Indikatorer	<p>Systematik for arbejdet med ETU'en er beskrevet i styredokument.</p> <p>Kontaktlærerne har pr. 1. kvartal 2022 gennemført klassemøder om resultaterne fra trivselsundersøgelsen og tilbakemeldingerne fra klasserne indsamles i de enkelte afdelinger.</p> <p>Trivselsresultater og tilbakemeldinger fra klasserne bliver behandlet i råd og udvalg og inddraget i en justering og prioritering af fremtidige trivselsindsatser på afdelingsniveau og fælles for HCØ.</p>
-------------	--

## 2.3 Opfølgning på øvrige kvalitetsindikatorer

### Mål: Fuldførelse og frafald

Opfølgning fra selvevaluering	<p>Som på andre områder må tallene ses i lyset af Covid19 og perioder med nedlukning og virtuel undervisning uden at der kan konkluderes entydigt på effekten. Der er generelt opmærksomhed på elevfrafaldet og de faktorer, som der kan arbejdes med for at nedbringe det.</p>
-------------------------------	---

Der bør rettes opmærksomhed på frafaldet på Frederiksberg og opfølgning på den fuldførelsesprocent, som beregnes i 2021/2022.

---

Nye og fortsatte mål	<p>På alle afdelinger sættes følgende kapacitetsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afdækning af frafaldsårsager</li> <li>• Udarbejdelse af handleplan for reduktion af elevfrafald</li> </ul> <p>Som et resultatmål sættes et toårigt mål om en frafaldsprocent på under 10 % i skoleåret 22/23 målt på elevfrafaldet efter første studieår.</p>
----------------------	---

---

Indsatser	I samarbejde med vejledere og undervisere analyseres elevfrafaldet i 20/21 og 21/22 med henblik på afdækning af årsager og udarbejdelse af handleplan.
-----------	--

---

Indikatorer	Udarbejdet handleplan for reduktion af elevfrafald på alle afdelinger.
-------------	--



Frafaldsprocent for skoleåret 22/23 på under 10 % på alle afdelinger, målt på elevfrafald efter første studieår.

## Mål: Medarbejdertrivsel

Opfølgning fra selvevaluering

Sammenholdt med undersøgelsen i 2019 har medarbejderne overordnet set vurderet mere positivt. Undersøgelsen i 2021 sætter dog fortsat lys på temaer inden for særligt *ledelse, arbejdsforhold* samt *læring og udvikling*.

Undersøgelsen er blevet afrapporteret samlet for alle i TEC, i HCØ på de enkelte afdelinger, hvor den er blevet drøftet og behandlet på medarbejdermøder og i udvalg med henblik på en prioritering af fokusområder og tiltag.

Opfølgning bør rette sig mod de udarbejdede handleplaner og konkrete indikatorer på realisering af mål og indsatser

Nye og fortsatte mål

Temaerne i MTU'en – bl.a. *klare processer og fordeling af arbejdsopgaver* - har høj grad af sammenhæng med udmøntningen af OK21, hvorfor der fastsættes følgende kapacitetsmål for 21/22:

- Der er aftalt og udarbejdet en model for undervisernes opgaveportefølje.
- Der er aftalt og udarbejdet beskrivelser for alle væsentlige opgaver og funktioner og disse er gjort tilgængelige på HCØ Intra

I forhold til temaet om læring og udvikling sættes følgende kapacitetsmål:

- Der er aftalt og udarbejdet principper for kollegial sparring og vidensdeling

Indsatser

Indsatser er sammenfaldende med målene. I forhold til principper kollegial sparring og vidensdeling undersøger afdelingerne, hvordan disse kan understøttes skemamæssigt og organisatorisk.

Indikatorer

Indikatorer er ligeledes sammenfaldende med mål og vil således være, at der i løbet af skoleår 21/22 er aftalt og udarbejdet:

- Model for undervisernes opgaveportefølje

- Beskrivelser af alle væsentlige opgaver- og funktioner
- Principper for kollegial sparring og vidensdeling

### 3 Opfølgning på evalueringsstrategi

Evalueringsstrategien for HCØ består af tre elementer, henholdsvis undervisningsevaluering, faglig evaluering samt selvevaluering. Selvevalueringen for 20-21 lægger op til opfølgning evalueringsstrategien hvad angår undervisningsevaluering.

Undervisningsevaluering	
Opfølgning fra selvevaluering	Fra ledelsesside er der ønske om at udvikle en ensartet proces og koncept for undervisningsevaluering på HCØ. Det arbejde sættes i gang og afsluttes i indeværende skoleår 21-22.
Nye og fortsatte mål	<p>Som et kapacitetsmål fastsættes, at der er i skoleåret 21-22 er aftalt og udarbejdet et koncept for undervisningsevaluering fælles HCØ, herunder et koncept for digital undervisningsevaluering.</p> <p>Konceptet implementeres, sådan at den digitale undervisningsevaluering kan testes i foråret 21/22 og det samlede koncept implementeres fuldt i 22/23.</p>
Indsatser	Indsatsen er sammenfaldende med ovenstående mål. I arbejdet skal repræsentanter for elever, medarbejdere og ledelse inddrages.
Indikatorer	<p>Indikatorer er ligeledes sammenfaldende med ovenstående mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er udarbejdet et nyt koncept for undervisningsevaluering fælles for HCØ</li> <li>• Der er gennemført digital undervisningsevaluering i foråret 21/22</li> <li>• Det samlede koncept anvendes på afdelingerne fra skoleåret 22/23.</li> </ul>